

KLEINE ANFRAGE

der Abgeordneten Simone Oldenburg, Fraktion DIE LINKE

Auswertung des Kompetenztests Orthografie Klasse 4/2015

und

ANTWORT

der Landesregierung

Vorbemerkung

Vergleichsarbeiten dienen der Unterrichts- und Schulentwicklung. Sie stellen als Lernstandserhebung ein Diagnoseinstrument dar, das als Grundlage pädagogisch-inhaltlichen und konzeptionellen Handelns zu verwenden ist. Die Verteilung von durch die getesteten Schülerinnen und Schüler erreichten Kompetenzstufen kann nicht unmittelbar als Spiegel pädagogischen Erfolgs oder Misserfolgs gedeutet werden, sondern bietet einen empirischen Anlass für zielgerichtete, weiterführende Maßnahmen der Unterrichts- und Schulentwicklung.

Am 17. Juni 2015 wurden an einigen Schulen, die durch Losverfahren ausgewählt worden sind, „Kompetenztests Orthografie Klasse 4/2015“ geschrieben.

1. Wie viele Klassen nahmen an den „Kompetenztests Orthografie Klasse 4/2015“ in Mecklenburg-Vorpommern teil?

Die Testung wurde in 308 Klassen durchgeführt.

2. Welche Anzahl von Schülerinnen und Schülern nahm am „Kompetenztest Orthografie Klasse 4/2015“ teil?

An der Testung nahmen 6.161 Schülerinnen und Schüler teil.

3. Welche einzelnen Aufgaben hatten die Schülerinnen und Schüler in dem „Kompetenztest Orthografie Klasse 4/2015“ zu lösen (bitte jeweilige Aufgabenstellungen und die dazugehörigen Texte angeben)?

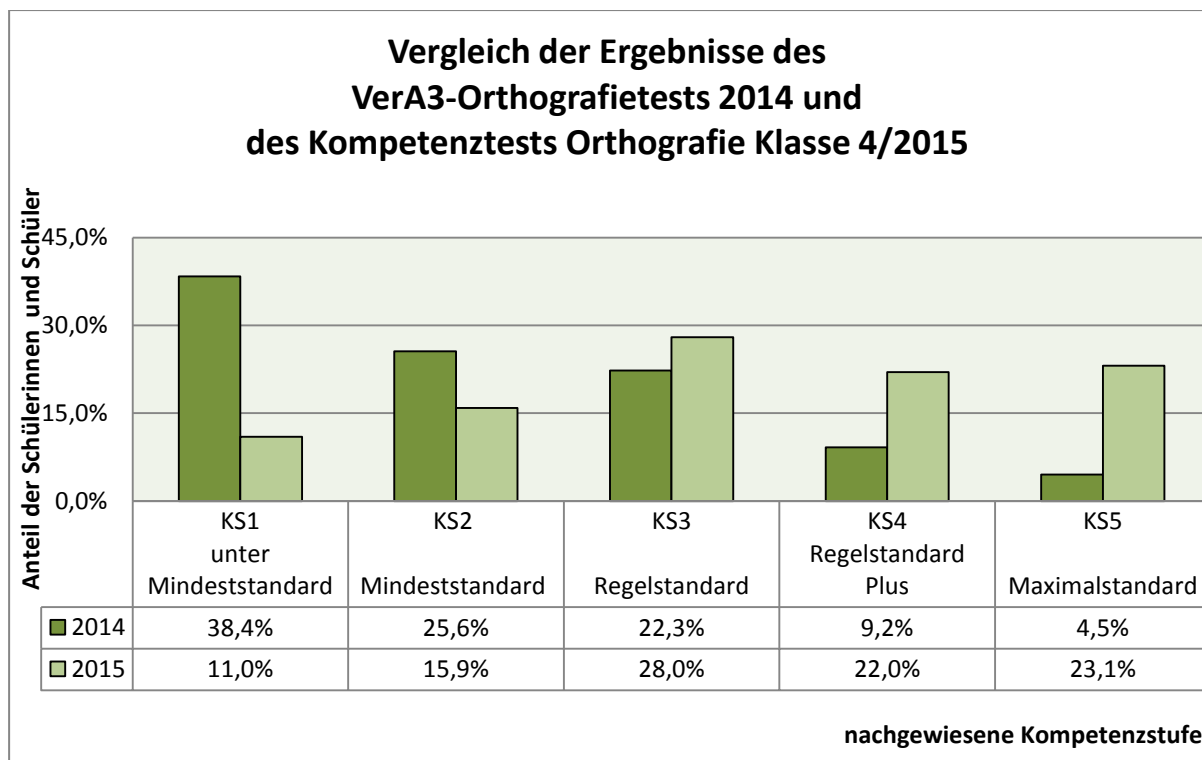
Es wird auf die Anlage verwiesen.

4. Welche Kompetenzstufen erreichten die Schülerinnen und Schüler im Inhaltsbereich Orthografie (bitte nach Kompetenzstufen 1 bis 5 angeben)?

Die getesteten Schülerinnen und Schüler erreichten folgende Kompetenzstufen:

erreichte Kompetenzstufe	Anteil Schülerinnen und Schüler (Angaben in Prozent)
1	11,0
2	15,9
3	28,0
4	22,0
5	23,1

5. Wie bewertet die Landesregierung die Ergebnisse des „Kompetenztests Orthografie Klasse 4/2015“ im Vergleich zu den Ergebnissen der Vergleichsarbeiten Orthografie in der Jahrgangsstufe 3 im Schuljahr 2013/2014?



Die erneute Testung hat einen klaren Kompetenzzugewinn der getesteten Schülerinnen und Schüler sichtbar gemacht. Insgesamt hat eine deutliche Verschiebung der Verteilung hin zu den Kompetenzstufen 3, 4 und 5 stattgefunden. Der nachgewiesene Zugewinn an Kompetenzen im Bereich Orthografie lässt erkennen, dass die Schülerinnen und Schüler im Allgemeinen gut vorbereitet an die weiterführenden Schulen wechseln. Dennoch werden derzeit gezielte Maßnahmen vorbereitet, um den Anteil derer, die den Mindeststandard nicht erreichen konnten, weiter zu senken und den generellen Erwerb von Orthografiekompetenzen weiter zu befördern.

Aufgabe 1

Lückensätze

Die Sätze in dieser Aufgabe werden dir gleich vollständig vorgelesen.

In den Sätzen fehlt immer ein Wort.

Setze nach dem Vorlesen das fehlende Wort ein.

- 1.1 Petra findet Fußball _____ .
- 1.2 Walters Hände sind nach dem Essen oft _____.
- 1.3 Kai hat einen _____ gefunden.
- 1.4 Mit _____ kann man andere glücklich machen.
- 1.5 Die Löwenmutter ärgert sich über die _____ des Löwenvaters.
- 1.6 _____ sind größer als Kaninchen.
- 1.7 Mama hat _____ Kopfschmerzen.
- 1.8 Anja _____ Udos Bleistift.
- 1.9 Annemarie _____ gerne eine Meerjungfrau.
- 1.10 Bring bitte dein Zimmer in _____ .

Aufgabe 2

Klasse 1b übt Schreiben

Die Kinder aus der 1b haben aufgeschrieben, was sie gerne tun. Sie können noch nicht so gut schreiben und machen einige Fehler.

Streiche die Wörter durch, bei denen ein Kind einen Fehler gemacht hat.

Verbessere auf der Linie darüber. Schreibe wie im Beispiel.

Beispiel:



Martin geht gern

ins Freibaa

~~*inz Freibat*~~

2.1



Robert fährt mit dem Roler.

2.2



Peter hat eine Trombete und macht



damit fiel Krach.

2.3



Tina spielt schon mit den gröseren



Kindern Fölkerball.

2.4



Mia möchte imer nua lesen.

Aufgabe 3

Richtig oder falsch?

Was ist richtig und was ist falsch?

Mache es so wie im Beispiel:

Streiche das falsche Wort durch und kreise das richtige Wort ein!

Beispiel:

Der **Apfel** / ~~apfel~~ ist mir zu sauer.

3.1 Pia gähnt, weil sie **mühde** / **müde** ist.

Der Papagei hat einen roten **Schnabel** / **Schnahbel**.

3.2 Lino hat ein grünes **Hemt** / **Hemd** an.

Das **Pausenbrod** / **Pausenbrot** ist lecker.

Aufgabe 4

Wörter ordnen

4. Sortiere die folgenden Wörter nach dem Alphabet und nummeriere sie in der richtigen Reihenfolge.

_____ Flosse

 1 baden

_____ fertig

_____ Floh

_____ Beil

_____ Bein

_____ Flugzeug

Aufgabe 5

Begründungsaufgaben

- 5.1 Warum wird das Wort **Sträucher** mit **äu** und nicht mit **eu** geschrieben?
Begründe.



- 5.2 Warum wird das Wort **bunt** mit **t** und nicht mit **d** geschrieben?
Begründe.



- 5.3 Warum wird das Wort **Handwerkszeug** mit **ks** und nicht mit **x** geschrieben?
Begründe.